

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет
Кафедра информатики и вычислительной техники

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Внеурочная деятельность учащихся по информатике

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика. Информатика

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ № 91 от 09.02.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 09.06.2016 г., протокол №10)

Разработчики: Вознесенская Н. В., канд. пед. наук, доцент

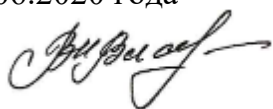
Бачкова И. А., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 17.05.2018 года



Зав. кафедрой _____ Вознесенская Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 18.06.2020 года



Зав. кафедрой _____ Вознесенская Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года



Зав. кафедрой _____ Зубрилин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной компетентности будущих учителей информатики в решении профессиональных задач в области внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование понятия внеурочной деятельности учащихся;
- изучение нормативно-правовой базы организации внеурочной деятельности учащихся;
- освоение базовых организационных моделей реализации внеурочной деятельности обучающихся по информатике в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Внеурочная деятельность учащихся по информатике» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5, 6 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание общих категорий и понятий педагогики и психологии.

Изучению дисциплины «Внеурочная деятельность учащихся по информатике» предшествует освоение дисциплин (практик):

Практикум по информационным технологиям; Разработка электронных образовательных ресурсов и методика их оценки.

Освоение дисциплины «Внеурочная деятельность учащихся по информатике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения информатике.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Внеурочная деятельность учащихся по информатике», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с	знать: - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - преподаваемый предмет в пределах требований
--	---

требованиями образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - разрабатывать и реализовывать программу по информатике в рамках основной общеобразовательной программы; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; владеть: - навыком управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
---	--

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; уметь: - организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; владеть: - навыком управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	54	36	38
Лекции	54	36	18
Самостоятельная работа (всего)	162	72	90
Виды промежуточной аттестации			
Зачет		+	+
Общая трудоемкость часы	216	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Нормативно-правовая база внеурочной деятельности учащихся:

Основные понятия. Определение внеурочной деятельности. Законодательное
Подготовлено в системе 1С:Университет (000013297)

обеспечение внеурочной деятельности. Нормативные рекомендации по организации внеурочной деятельности. Локальные нормативные документы по внеурочной деятельности. Концепция развития дополнительного образования. Реализация Концепции дополнительного образования. Методические рекомендации Минобрнауки по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ. Особенности организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Модуль 2. Модели организации внеурочной деятельности учащихся по информатике:

Организационные модели внеурочной деятельности. Реализация модели внеурочной деятельности. Возможности реализации дополнительного образования в учебных планах. Внеурочная деятельность как часть, формируемая участниками образовательного процесса. Дополнительные образовательные программы общеобразовательной организации. Модели дополнительного образования. Формы организации внеурочной деятельности классным руководителем и учителем-предметником. Организация внеурочной деятельности учащихся с опорой на деятельность инновационной площадки. Разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ.

Модуль 3. Моделирование внеурочной деятельности:

Внеурочная проектная деятельность. Особенности организации проекта. Игровые технологии во внеурочной деятельности. Предметные соревнования. Моделирование игровой деятельности учащихся. Классный час как форма организации внеурочной деятельности учащихся. Особенности проведения классного часа. Организация классного часа. Организация интерактивного классного часа «Разговор с учащимися».

Модуль 4. Система дополнительного образования детей:

Понятие дополнительной общеобразовательной программы. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Отбор содержания дополнительных программ. Принципы отбора содержания дополнительных программ. Тематический план дополнительной программы. Особенности разработки тематического плана дополнительной программы. Особенности обучения на занятиях по дополнительному образованию. Разработка занятия дополнительной общеобразовательной программы. Особенности моделирования занятия дополнительной общеобразовательной программы. Реализация занятия дополнительной программы.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (54 ч.)

Модуль 1. Нормативно-правовая база внеурочной деятельности учащихся (18 ч.)

Тема 1. Основные понятия (2 ч.)

Сравнение определений основных понятий «внеурочная деятельность», «внеклассная работа», «внеучебная деятельность» по различным источникам педагогической литературы. Взаимосвязь внеурочной, учебной и внеучебной деятельности школьников (по Трофимовой А.Л.).

Тема 2. Определение внеурочной деятельности (2 ч.)

Определение внеурочной деятельности в методических материалах по организации внеурочной деятельности в образовательных организациях, разработанных Минобрнауки.

Тема 3. Законодательное обеспечение внеурочной деятельности (2 ч.)

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей». Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). детей».

Тема 4. Нормативные рекомендации по организации внеурочной деятельности (2 ч.)

Письмо Минобрнауки Российской Федерации, департамента общего образования от 12 мая 2011 года № 03296 "Об организации внеурочной деятельности при введении

Федерального государственного образовательного стандарта общего образования" с методическими материалами по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы общего образования. Письмо Минобрнауки Российской Федерации, департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 с методическими рекомендациями Минобрнауки по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Тема 5. Локальные нормативные документы по внеурочной деятельности (2 ч.)

Локальные нормативные документы общеобразовательной организации при обучении информатике и организации внеурочной деятельности. Примерные основные образовательные программы общего образования. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Тема 6. Концепция развития дополнительного образования (2 ч.)

Цели и содержание Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей".

Тема 7. Реализация Концепции дополнительного образования (2 ч.)

План мероприятий на 2015 - 2020 гг. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р

Тема 8. Методические рекомендации Минобрнауки по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (2 ч.)

Письмо Минобрнауки Российской Федерации, департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 с методическими рекомендациями Минобрнауки по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Тема 9. Особенности организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (2 ч.)

Цели, содержание и алгоритм действий по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях.

Модуль 2. Модели организации внеурочной деятельности учащихся по информатике (18 ч.)

Тема 10. Организационные модели внеурочной деятельности (2 ч.)

Базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности (письмо Минобрнауки Российской Федерации, департамента общего образования от 12 мая 2011 года N 03296 "Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования").

Тема 11. Реализация модели внеурочной деятельности (2 ч.)

Практическая реализация моделей внеурочной деятельности

Тема 12. Возможности реализации дополнительного образования в учебных планах (2

ч.)

Дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной

Тема 13. Внеурочная деятельность как часть, формируемая участниками образовательного процесса (2 ч.)

Организация внеурочной деятельности учащихся через учебный план образовательной организации, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса

Тема 14. Дополнительные образовательные программы общеобразовательной организации (2 ч.)

Дополнительные образовательные программы общеобразовательной организации (внутришкольная система дополнительного образования). Формы ее реализации (факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору).

Тема 15. Модели дополнительного образования (2 ч.)

Модель "школы полного дня". Модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей.

Тема 16. Формы организации внеурочной деятельности классным руководителем и учителем-предметником (2 ч.)

Формы организации внеурочной деятельности классным руководителем и учителем-предметником (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.). Внеурочная деятельность внутри класса (классные часы, экскурсии, часы общения, КТД и т.п.). Примеры в предметной области Математика. Информатика. Обзор ИТ организаций Российской Федерации, Республики Мордовии. Особенности организации экскурсий на ИТ объекты.

Тема 17. Организация внеурочной деятельности учащихся с опорой на деятельность инновационной площадки (2 ч.)

Организация внеурочной деятельности учащихся с опорой на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении.

Тема 18. Разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ (2 ч.)

Разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности. Взаимодействие общеобразовательной организации с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами.

Модуль 3. Моделирование внеурочной деятельности (10ч.)

Тема 19. Внеурочная проектная деятельность (2 ч.)

Понятие внеурочной проектной деятельности учащихся. Типовые программы внеурочной деятельности «Проектная деятельность».

Тема 20. Особенности организации проекта (2 ч.)

Виды проектов. Моделирование фрагмента занятия.

Тема 21. Игровые технологии во внеурочной деятельности (2 ч.)

Игровые технологии в организации внеурочной деятельности учащихся. Ролевые игры. Деловые игры.

Тема 22. Предметные соревнования (2 ч.)

Предметные соревнования по информатике. Особенности организации предметных соревнований по информатике

Тема 23. Моделирование игровой деятельности учащихся (2 ч.)

Разработка сценария игры, соревнования и др. Моделирование занятия.

Тема 24. Классный час как форма организации внеурочной деятельности учащихся (2

ч.)

Понятие и функции классного часа. Организация классного часа

Тема 25. Особенности проведения классного часа (2 ч.)

Формы проведения современного классного часа. Алгоритм подготовки интерактивного классного часа.

Тема 26. Организация классного часа (2 ч.)

Организация интерактивного классного часа "Разговор с учащимися"

Тема 27. Организация интерактивного классного часа "Разговор с учащимися" (2 ч.)

Разработка сценария и моделирование интерактивного классного часа "Разговор с учащимися" (в предметной области Математика. Информатика).

Модуль 4. Система дополнительного образования детей (8 ч.)

Тема 28. Понятие дополнительной общеобразовательной программы (2 ч.)

Понятие образовательной программы, основной и дополнительной общеобразовательной программы. Основные цели и задачи дополнительного образования детей, определенные в Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).

Тема 29. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам. (2 ч.)

Основные формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Их особенности

Тема 30. Отбор содержания дополнительных программ (2 ч.)

Особенности отбора содержания для дополнительной общеобразовательной программы

Тема 31. Принципы отбора содержания дополнительных программ (2 ч.)

Принципы отбора содержания для дополнительной общеобразовательной программы по информатике

Тема 32. Тематический план дополнительной программы (2 ч.)

Понятие тематического плана дополнительной общеобразовательной программы.

Тема 33. Особенности разработки тематического плана дополнительной программы (2 ч.)

ч.)

Разработка тематического плана дополнительной общеобразовательной программы по выбранной теме.

Тема 34. Особенности обучения на занятиях по дополнительному образованию (2 ч.)

Методы, формы, средства обучения на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.

Тема 35. Разработка занятия дополнительной общеобразовательной программы (2 ч.)

Разработка конспектов занятий по дополнительной общеобразовательной программы

Тема 36. Особенности моделирования занятия дополнительной общеобразовательной программы (2 ч.)

Моделирование занятия дополнительной общеобразовательной программы (по выбранной теме в соответствии с разработанным конспектом)

Тема 37. Реализация занятия дополнительной программы (2 ч.)

Практическая реализация занятия дополнительной общеобразовательной программы

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (72 ч.)

Модуль 2. Модели организации внеурочной деятельности учащихся по информатике (72 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка по вопросам к промежуточной аттестации

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработать образовательную программу, учитывающую региональные особенности

Шестой семестр (90 ч.)

Модуль 4. Система дополнительного образования детей (90 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка по вопросам к промежуточной аттестации

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработать проект дополнительной общеобразовательной программы по предмету.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-4	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Нормативно-правовая база внеурочной деятельности учащихся.
ПК-1 ПК-4	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Модели организации внеурочной деятельности учащихся по информатике.
ПК-1 ПК-4	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 3: Моделирование внеурочной деятельности.
ПК-1 ПК-4	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 4: Система дополнительного образования детей.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

3D моделирование, Алгебра, Алгоритмический подход в обучении математике, Аналитические вычисления в системах компьютерной математики, Аналитические методы исследования геометрических объектов, Вводный курс математики, Векторно-координатный метод решения геометрических задач, Визуализация и анимация в 3D редакторах, Внеурочная деятельность учащихся по информатике, Воспитательная работа в обучении математике, Вычислительный эксперимент в свободных средах программирования, Геометрические и физические приложения определенного интеграла, Геометрия, Задачи с параметрами и методы их решения, Защита информации в компьютерных сетях, Имитационное моделирование, Интеграция алгебраического и геометрического методов в обучении математике, Интерактивные технологии обучения математике, Интернет-технологии, Информационная безопасность в образовании, Информационные системы, Исследовательская и проектная деятельность в обучении математике, Исследовательская и проектная деятельность учащихся по информатике, Исторический подход в обучении математике, Комбинаторные конструкции и производящие функции, Компетентностный подход в обучении математике, Компьютерная алгебра, Компьютерная графика, Компьютерное моделирование, Компьютерные сети, Криптографические основы безопасности, Математические методы обработки экспериментальных данных, Математический анализ, Математическое моделирование, Методика обучения информатике, Методика обучения математике, Методика обучения учащихся нестандартным методам решения математических задач, Методика подготовки к государственной итоговой

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013297)

аттестации по математике, Методология методики обучения математике, Методы аксиоматического построения алгебраических систем, Методы решения задач государственной итоговой аттестации по математике, Методы решения задач по информатике, Методы решения трансцендентных уравнений, неравенств и их систем, Моделирование в системах динамической математики, Нестандартные методы решения математических задач, Общая теория линейных операторов и ее приложение к решению геометрических задач, Оптимизация и продвижение сайтов, Особенности подготовки к единому государственному экзамену по математике на базовом уровне, Педагогическая практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по информационным технологиям, Преддипломная практика, Применение систем динамической математики в образовании, Программирование, Проектирование в системах автоматизированного проектирования, Проектирование информационно-образовательной среды, Разработка интерактивного учебного контента, Разработка приложений в Microsoft Visual Studio, Разработка электронных образовательных ресурсов и методика их оценки, Реализация прикладной направленности в обучении математике, Решение геометрических задач средствами компьютерного моделирования, Решение задач основного государственного экзамена по математике, Решение задач по криптографии, Решение задач повышенного уровня сложности по алгебре, Решение задач повышенного уровня сложности по геометрии, Решение задач повышенного уровня сложности по теории вероятностей, Решение олимпиадных задач по информатике, Решение прикладных задач информатики, Свободное программное обеспечение в образовании, Свободные инструментальные системы, Системы компьютерной математики, Современные технологии в обучении математике, Современный урок информатики, Современный урок математики, Теоретические основы информатики, Технологии дополненной и виртуальной реальности, Технологии разработки мобильных приложений, Технологический подход в обучении математике, Технология обучения математическим доказательствам в школе, Технология обучения учащихся решению математических задач, Технология работы с теоремой в обучении математике, Технология разработки и методика проведения элективных курсов по математике, Технология укрупнения дидактических единиц в обучении математике, Формы и методы работы с одаренными детьми, Численные методы, Экстремальные задачи в школьном курсе математики, Элементарная математика, Элементы конструктивной геометрии в школьном курсе математики, Элементы математического анализа в комплексной области, Элементы функционального анализа.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность учащихся по информатике, Исследовательская и проектная деятельность учащихся по информатике, История математики, Педагогическая практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Профессиональная компетентность классного руководителя, Современный урок информатики.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач в части организации внеурочной деятельности учащихся по информатике в соответствии с требованиями образовательных стандартов..

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы

умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности во внеурочной деятельности по информатике.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, касающихся реализации внеурочной деятельности по информатике.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности. Владеет терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны. Студент знает и понимает теоретическое содержание внеурочной деятельности и особенности ее организации в соответствии с требованиями образовательных стандартов; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для организации внеурочной деятельности; владеет навыками разработки внеурочных занятий по информатике.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Нормативно-правовая база внеурочной деятельности учащихся

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Раскройте понятие внеурочной деятельности.
2. Сравните определения основных понятий «внеурочная деятельность», «внекласная работа», «внеучебная деятельность» по различным источникам педагогической литературы.
3. Изучите нормативно-правовую базу, регламентирующую организацию внеурочной деятельности в школе.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества

учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Перечислите нормативные акты организации внеурочной деятельности учащихся.
2. Определите цели внеурочной деятельности учащихся в условиях действующих Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).
3. Опишите, какие критерии лежат в основе формулировки целей внеурочной деятельности учащихся по информатике.

Модуль 2: Модели организации внеурочной деятельности учащихся по информатике

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Охарактеризуйте организацию внеурочной деятельности учащихся через учебный план образовательной организации.
2. Определите понятие образовательной программы в части организации внеурочной деятельности учащихся.
3. Раскройте содержание методических рекомендаций Минобрнауки по организации внеурочной деятельности в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы общего образования.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Охарактеризуйте внеурочную деятельность учащихся как внутришкольную систему дополнительного образования.
2. Опишите, чем обусловлен выбор определенных форм, методов и средств в организации внеурочной деятельности учащихся для разных возрастных групп учащихся.
3. Охарактеризуйте организацию внеурочной деятельности учащихся разных групп через учебный план образовательной организации, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной).
4. Опишите, чем обусловлен выбор определенных форм, методов и средств в организации внеурочной деятельности учащихся для разных возрастных групп учащихся.

Модуль 3: Моделирование внеурочной деятельности

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Раскройте понятие внеурочной проектной деятельности учащихся.
2. Раскройте содержание методических рекомендаций Минобрнауки по организации внеурочной деятельности в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы общего образования.
3. Опишите технологию организации проектной деятельности.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Раскройте роль игровых технологий в организации внеурочной деятельности учащихся.
2. Охарактеризуйте организацию внеурочной деятельности учащихся разных групп через учебный план образовательной организации, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной).
3. Разработайте занятие (урок) по информатике с применением игровых технологий.

Модуль 4: Система дополнительного образования детей

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Сформулируйте основные цели и задачи дополнительного образования детей, определенные в Концепции развития дополнительного образования детей.

2. Перечислите базовые организационные модели реализации внеурочной деятельности учащихся.

3. Сформулируйте принципы, на которых должно базироваться дополнительное образование детей.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Раскройте особенности разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в предметной области Математика. Информатика

2. Раскройте роль игровых технологий в организации внеурочной деятельности учащихся разных групп.

3. Опишите дидактические материалы, которые могут быть использованы в дополнительном образовании.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет , Пк-1, ПК-4)

1. Раскройте понятие внеурочной деятельности. Сравните определения основных понятий «внеурочная деятельность», «внеклассная работа», «внеучебная деятельность» по различным источникам педагогической литературы.

2. Определите цели внеурочной деятельности учащихся в условиях действующих Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

3. Перечислите и опишите содержание нормативных актов организации внеурочной деятельности учащихся. Выполните их поиск в информационно-правовой системе.

4. Раскройте структуру и отличительные особенности действующих Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в части организации внеурочной деятельности учащихся.

5. Определите понятия образовательной программы, основной образовательной программы (ООП) и примерной основной образовательной программы (ПООП). Охарактеризуйте ПООП начального, основного и среднего общего образования в части организации внеурочной деятельности учащихся.

6. Раскройте цели и содержание Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р.

7. Раскройте содержание методических материалов по организации внеурочной деятельности в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы общего образования (письмо Минобрнауки Российской Федерации, департамента общего образования от 12 мая 2011 года № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»).

8. Раскройте содержание методических рекомендаций Минобрнауки по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки Российской Федерации, департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 с.

9. Перечислите базовые организационные модели реализации внеурочной деятельности учащихся (письмо Минобрнауки Российской Федерации, департамента общего образования от 12 мая 2011 года № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»).

10. Охарактеризуйте организацию внеурочной деятельности учащихся через учебный план образовательной организации, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах,

отличных от урочной).

11. Охарактеризуйте внеурочную деятельность учащихся как внутришкольную систему дополнительного образования.

12. Охарактеризуйте организацию внеурочной деятельности учащихся в организациях дополнительного образования детей (модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей).

25. Охарактеризуйте организацию внеурочной деятельности классным руководителем и учителем предметником (в предметной области Математика. Информатика). Приведите примеры ИТ-экскурсий.

Шестой семестр (Зачет, ПК-1, ПК-4)

1. Раскройте понятие внеурочной деятельности. Сравните определения основных понятий «внеурочная деятельность», «внеклассная работа», «внеучебная деятельность» по различным источникам педагогической литературы.

2. Определите цели внеурочной деятельности учащихся в условиях действующих Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

3. Перечислите и опишите содержание нормативных актов организации внеурочной деятельности учащихся. Выполните их поиск в информационно-правовой системе.

4. Раскройте структуру и отличительные особенности действующих Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в части организации внеурочной деятельности учащихся.

5. Определите понятия образовательной программы, основной образовательной программы (ООП) и примерной основной образовательной программы (ПООП). Охарактеризуйте ПООП начального, основного и среднего общего образования в части организации внеурочной деятельности учащихся.

6. Раскройте цели и содержание Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р.

7. Раскройте содержание методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы общего образования (письмо Минобрнауки Российской Федерации, департамента общего образования от 12 мая 2011 года № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»).

8. Раскройте содержание методических рекомендаций Минобрнауки по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки Российской Федерации, департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 с).

9. Перечислите базовые организационные модели реализации внеурочной деятельности учащихся (письмо Минобрнауки Российской Федерации, департамента общего образования от 12 мая 2011 года № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»).

10. Охарактеризуйте организацию внеурочной деятельности учащихся через учебный план образовательной организации, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной).

11. Охарактеризуйте внеурочную деятельность учащихся как внутришкольную систему дополнительного образования.

12. Охарактеризуйте организацию внеурочной деятельности учащихся в организациях дополнительного образования детей (модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей).

13. Охарактеризуйте организацию внеурочной деятельности классным руководителем и

учителем предметником (в предметной области Математика. Информатика). Приведите примеры ИТ-экскурсий.

14. Охарактеризуйте инновационно-образовательную модель организации внеурочной деятельности учащихся.

15. Раскройте понятие внеурочной проектной деятельности учащихся. Приведите примеры для предметной области Математика. Информатика.

16. Раскройте роль игровых технологий в организации внеурочной деятельности учащихся. Приведите примеры для предметной области Математика. Информатика.

17. Раскройте понятие и функции классного часа. Перечислите формы проведения современного классного часа.

18. Сформулируйте основные цели и задачи дополнительного образования детей, определенные в Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р). Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

19. Раскройте особенности разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в предметной области Математика. Информатика.

20. Выделите особенности организации интерактивного классного часа "Разговор с учащимися" (в предметной области Математика. Информатика).

21. Охарактеризуйте модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей).

22. Опишите формы организации внеурочной деятельности классным руководителем и учителем-предметником.

23. Охарактеризуйте организацию внеурочной деятельности учащихся с опорой на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки.

24. Раскройте роль взаимодействия общеобразовательной организации с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами

25. Опишите особенности методов, форм, средств обучения на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

Устный ответ на зачете. Для оценки сформированности компетенции посредством устного ответа студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на: – усвоение программного материала;

- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кузнецов, А.С. Общая методика обучения информатике : учебное пособие / А.С. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. – Москва : Прометей, 2016. – Ч. 1. – 300 с. : схем., табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600>.
2. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 146 с. : схем., табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>.
3. Москвитин, А.А. Решение задач на компьютерах : учебное пособие / А.А. Москвитин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. I. Постановка (спецификация) задач. – 165 с. : ил., схем., табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273666>.

Дополнительная литература

1. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. : ил., табл., схем. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>.
2. Методика обучения и воспитания информатике : учебное пособие / авт.-сост. Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 172 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105>.
3. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 231 с. : ил., табл., схем. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Российское образование. Федеральный портал.
2. <http://www.intuit.ru> - Интернет-Университет Информационных Технологий.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо: – спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины; – конкретизировать для себя план изучения материала; – ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины. Сценарий изучения курса: – проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; – изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета. Алгоритм работы над каждой темой: – изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам; – прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем; – выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету; – составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии; – выучите определения терминов, относящихся к теме; – продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме; – подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы; – продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию. Рекомендации по работе с литературой: – ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника; – составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету; – выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники. (№ 210, главный учебный корпус)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№225, главный учебный корпус).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.